**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2021-2022 учебный год**

 Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 24 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей является нормативным документом – это документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативно-правовой базой для составления учебного плана МАДОУ № 24 являются:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утвержденное Постановлением правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666);
* Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

Комментарии к ФГОС дошкольного образования Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;

* Санитарные правила 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 1 января 2021 года.
* Устав МАДОУ № 24;
* Основная общеобразовательная программа – образовательная программа МАДОУ № 24;
* Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, 2014 г.

# Структура содержания образования

В структуру учебного плана ДОУ входят: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуются во взаимодействии друг с другом. Объем обязательной части – не менее 60 % от ее общего объема, объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40 %.

Основная часть реализуется через обязательную непосредственно-образовательную деятельность, часть, формируемая участниками образовательных отношений - через непосредственно-образовательную деятельность по выбору (индивидуальную и кружковую).

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

В учебный план включены четыре направления, обеспечивающие познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемые в базисном образовательном плане, обеспечивают интеграцию коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, художественных оснований творческой деятельности. Эти виды деятельности объединены по сферам развития:

- **познавательное, речевое и социально-коммуникативное** – концентрированное выражение познавательной, речевой сферы развития, реализация коммуникативного развития ребёнка.

Данная образовательная область реализует *национально-региональный компонент* содержания, обогащая представление детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре народов Урала и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

- **художественно-эстетическое** - развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности.

*Региональный компонент* включает в себя музыкальные произведения, танцы народов Урала и России; ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, спецификой декоративно-прикладного искусства и фольклора.

- **физическое** - обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта.

В раздел включаются представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены, основы ОБЖ.

*Региональная составляющая* выражена в народных играх, традициях, развлечениях, праздниках и неотделима от целостного развития личности ребёнка, его нравственных и эстетических качеств.

**1***.* Учебно-воспитательный процесс осуществляется по трем основным направлениям:

* регламентированная деятельность с целенаправленной образовательной деятельностью, преследующая определенные дидактические цели;
* нерегламентированная деятельность с различными формами воспитания при участии педагога, направленная на стимулирование познавательной творческой энергии, воспитание здоровых привычек, навыков, нравственных начал;
* нерегламентированная деятельность с предоставлением ребенку выбора рода деятельности (игра, общение и др.). При этом в его распоряжение предоставляется соответствующее оборудование и материалы внутри и вне помещения.

При составлении образовательного плана учтено соблюдение гигиенических норм образовательного процесса.

Во всех группах различные формы работы в образовательных ситуациях с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по основной, так и по части, формируемой участниками образовательных отношений). В первой половине дня в младших группах планируются не более двух образовательных ситуаций, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста непосредственно-образовательная деятельность во второй половине дня планируются не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно-образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям ДОУ). Количество непосредственно-образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Санитарным правилам 2.4.3648-20

Воспитатель может одну из частей непосредственно-образовательная деятельности вынести на прогулку или на вечер: физкультурное, ознакомление с окружающим миром и др.

**3.** Сетка непосредственно-образовательной деятельности составлена с учётом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и ряда парциальных программ.

**4.** В ДОУ сделан акцент на обновление формы и содержания непосредственно-образовательной деятельности:

* переход на разнообразные формы организации: фронтальные, подгрупповые, микрогрупповые, индивидуальные (в группах раннего возраста);
* интеграция программных областей знаний на одной непосредственно-образовательной деятельности: ознакомление с окружающим и РЭМП; развитие речи и изодеятельность, развитие речи и театрализованная деятельность, 70% непосредственно-образовательной деятельности комплексные, 85% времени непосредственно-образовательной деятельности отводится практической деятельности ребёнка;

**5.** В раннем возрасте образовательная деятельность начинаются после завершения адаптационного периода с ноября. В раннем и младшем дошкольном возрасте образовательная деятельность проходит в форме игры.

Ознакомление с художественной литературой проводится:

* во II половине дня, перед обедом, перед сном;
* как часть образовательной деятельности по познавательному развитию, развитию речи;
* 1 раз в месяц проводится тематическая образовательная деятельность в форме литературной викторины, игры;
* образовательная деятельность в городской детской библиотеке (старший возраст);
1. Изменен подход к чередованию образовательной деятельности по художественно-продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, ручной труд, где проходит ознакомление с новыми техниками, приемами, способами лепки, аппликации, конструирования. Закрепление навыков проводится как часть комплексной образовательной деятельности и в вечернее время. В рамках реализации областной программы «Уральская инженерная школа» конструирование в старшей и подготовительной группах проходит с использованием конструктора «Лего».
2. В образовательном плане предусмотрены осенние, зимние и весенние творческие каникулы.

Во время каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. Проводятся спортивные игры, театрализованные представления, интеллектуальные конкурсы, развлечения, викторины, тематические досуги.

 **8.** Дополнительное образование, занятия по выбору детей и запросам
родителей осуществляется в кружках в вечерние часы:

* спортивный кружок «Фитбол-гимнастика»; кружок по изодеятельности «Веселая кисточка».

**9.** В 2021-2022 учебном году в детском саду функционирует 6 групп, из них:

* 2 группы раннего возраста:

1-я группа раннего возраста от 1 до 2 лет;

2-я группа раннего возраста от 2 до 3 лет;

* 4 группы дошкольного возраста:

младшая группа, возраст от 3 до 4 лет

средняя группа, возраст от 4 до 5 лет

старшая группа, возраст от 5 до 6 лет

подготовительная к школе группа, возраст от 6 до 7 лет.

**Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид образовательной деятельности** | **Объем нагрузки (количество в неделю / год)** |
| **1 гр. раннего возраста****(дети 1-2 лет)** | **2 гр. раннего возраста****(дети 2-3 лет)** | **Младшая группа****(дети 3-4 лет)** | **Средняя группа (дети 4-5 лет)** | **Старшая группа** **(дети 5-6 лет)** | **Подготовительная группа** **(дети 6-7 лет)** |
| **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ** |
| **1.** | **Двигательная деятельность** | 2/72 | 2/72 | 3/108 | 3/108 | 3/108 | 3/108 |
| **2.** | **Коммуникативная деятельность:** |
| **2.1** | Развитие речи | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 | 2/72 |
| **2.2** | Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская деятельность:** |
| **3.1** | - Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование- Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 | 1/36 | 1/36 | 1,5/54 |
| **3.2** | - Математическое и сенсорное развитие | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 |
| **4.** | **Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) **и конструирование** | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 3/108 |
| **5.** | **Музыкальная деятельность** | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| **6.** | **Чтение художественной литературы** | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 | 1в2нед/18 |
| **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ** |
| **1.** | **Программа социального развития ребенка «Я –человек» (С. А. Козлова)** | \* | \* | \* | 1/36 | 1/36 | 1/36 |
| **2.** | **Программа «Мы живем на Урале» (О. В. Толстикова)** | \* | \* | \* | 1/36 | 1/36 | 1/36 |
| **3.** | **Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки (И. А. Лыкова)»** | \* | \* | \* | 1/36 | 1/36 | 1/36 |
|  |
| **1.** | **Количество видов образовательной деятельности по Программе в неделю** | 10 | 10 | 10 | 10 | 13 | 15 |
| **2.** | **Продолжительность непрерывной образовательной деятельности****СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.9 и п.11.10** | **8-10 мин.** | **8-10 мин.** | **не более****15 мин.** | **не более****20 мин.** | **не более****25 мин.** | **не более****30 мин** |
| **3.** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день (в т.ч. в первую половину дня/во вторую половину дня)****СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11 и п.11.12** | **20 мин** | **20 мин** | **30 мин** | **40 мин** | **70 мин****(45 мин/****25 мин)** | **120 мин****(90 мин/****30 мин)** |
| **4.**  | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю** | **100 мин (1 ч****40 мин)** | **100 мин (1 ч****40 мин)** | **150 мин (2 ч****50 мин)** | **200 мин (3 ч****20 мин)** | **375 мин (6 ч****15 мин)** | **510 мин****(8 ч****30 мин)** |
| **5.** | **Фактический объем образовательной нагрузки в неделю** | **100 мин (1 ч****40 мин)** | **100 мин (1 ч****40 мин)** | **150 мин (2 ч****50 мин)** | **200 мин (3 ч****20 мин)** | **325 мин (5 ч****25 мин)** | **450 мин****(7 ч****30 мин)** |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа**  |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Беседы и разговоры детьми по их интересам | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *ежедневно* | *ежедневно* | *3 раза в неделю* | *3 раза в неделю* |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | *2 раза в неделю* | *3 раза в неделю* | *2 раза в неделю* | *2 раза в неделю* |
| Театрализованные игры | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Досуг здоровья и подвижных игр | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Подвижные игры | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* | *1 раз в неделю* |
| Чтение литературных произведений | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* | *ежедневно* |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | *-* | *1 раз в неделю* | *1 раз в 2 недели* | *1 раз в 2 недели* |

На *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена*) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД) | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин | От 60 мин до 1ч.30 мин | От 60 мин до 1ч.30 мин | От 60 мин до 1ч.30 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |  От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой  | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**Примерная модель физического воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада**
 |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | Ежедневно 10-15  | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 15-20 минут | 1-2 раза в неделю 20-25 минут |  1-2 раза в неделю 25-30 минут | 1-2 раза в неделю 25-30 минут |
| **2.Физкультурные занятия** |
| 2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | 3 раза в неделю по 20 мин | 2 раза в неделю по 25 минут 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе | - | - | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| *3.Спортивный досуг* |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2.Спортивные праздники | - |  Летом 1 раз в год |  2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал |  1 раз в месяц |  1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4.Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

Модель организации физического воспитания может меняться в соответствии с действующим СанПиН.

**План непосредственно-дополнительной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вариативная часть** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Дополнительные образовательные программы (кружковая работа)** |
| **Направления**  |
| **1. Познавательное развитие** |
| 1.1. | Городская библиотека №1 | - | - | 25мин (2 раза в месяц) | 30мин (2 раза в месяц) |
| **2. Речевое развитие** |
| 2.1. | - | - | - | - | - |
| **3.Художественно – эстетическое развитие** |
| 3.1. | Кружок «Весёлая кисточка» | - | 20 мин | 25 мин | 30 мин |
| **4.Физическое развитие** |
| 4.1 | Спорткомплекс «Заречный» |  |  |  | 30 мин |
| 4.2. | Кружок «Фитбол-гимнастика» |  |  | 25мин |  |

**Программно методическое обеспечение образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, 2014 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование, входящее в заявленную образовательную программу | Автор, название, место создания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Возраст обучающихся |
| 1. | **Комплексная программа и пособия** | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, издательство «Детство-пресс», 2014 г. | 3-7 |
| 2. | Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова Мониторинг в детском саду, издательство «Детство-пресс», 2011 г. | 3-7 |
| 2. | План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду. Под ред. З.А. Михайловой. СПб., Детство-пресс, 2010 г. | 3-7 |
| 3. | Т.М. Бондаренко Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада, образовательная область «Познание» | 7 |
| 4. | Т.М. Бондаренко Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада, образовательная область «Художественное творчество» | 7 |
| 5. | Т.М. Бондаренко Организация непосредственно – образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада, образовательная область «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» | 7 |
| 6. | *Аджи А.В.* Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003. | 6-7 |
| 7. | *Бондаренко Т.М*. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003. | 2-3 |
| 8. | *Бондаренко Т.М.* Комплексные занятия в средней группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003. | 4-5 |
| 9. | *Бондаренко Т.М*. Комплексные занятия в старшей группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003. | 5-7 |
| 10. | *Волчкова В.Н*., *Степанова Н.В*. конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Воронеж, издательство Учитель, 2003. | 3-4 |
| 11. |  | Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, вторая младшая группа, Центр педагогического образования, 2012 г. | 3 |
| 12. |  | Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, средняя группа, Центр педагогического образования, 2012 г. | 4 |
| 13. |  | Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, старшая группа, Центр педагогического образования, 2012 г. | 5 |
| 14. |  | Л.Л. Тимофеева Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня в соответствии с ФГТ, подготовительная к школе группа, Центр педагогического образования, 2012 г. | 6-7 |
| 15. | **Физическое развитие** | *Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.В.* Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. СПб., Детство пресс, 2004 | 5 - 7 |
| 16. | *Белая К.Ю. и др.* Как обеспечить безопасность дошкольников. Методическое пособие. М., П. 2004 | 4-7 |
| 17. | *Береснева З.И* Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. М., Сфера, 2004 | 1,5-7 |
| 18. | *Сивачева Л.Н.* Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб., Детство-пресс.  |  |
| 19. | *Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.* Са – фи – дансе. – Танцевально-игровая гимнастика в детском саду. СПБ., Детство – Пресс, 2003 | 5-7 |
| 20. | *Шорыгина Т*. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Книголюб, 2003. | 4-7 |
| 21. |  | *Арапова-Пискарёва Н.А.* Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. М., Мозаика синтез, 2004 | 3 –7 |
| 22. | **Социально-личностное развитие** | Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Под ред. Т.И. Бабаевой. СПб, детство – пресс, 2004. | 5– 7 |
| 23. | *Козлова С.А.* Я – человек. Программа социального развития ребёнка. М., Школьная пресса, 2004 | 3-7 |
| 24. | *Новецкая М.Ю* Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М., М. Линка –пресс, 3-2003 |  |
| 25. | *Смоленцева А.А.* Введение в мир экономики, или как мы изучаем экономику. Учебно-методическое пособие. СПб, Детство пресс, 2002 | 4 -7 |
| 26. | *Соловьева Е.В. и др.* Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. Практическое пособие для работников ДОУ. М., АРКТИ, 2004 | 3- 7 |
| 27. | *Пудовина Е*. Государственные праздники Российской Федерации. Методическое пособие. М., 2004. | 5 – 7 |
| 28. | **Познавательно - речевое** | *Агранович З.Е.* Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа. СПб., Детство-пресс, 2003. | 3-7 |
| 29. | *Арушанова А.Г.* Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. М., Мозаика-пресс, 2004. | 5-7 |
| 30. | *Белобрыкина О.А.* Речь и общение. Ярославль. Академия развития, 1998. | 3-7 |
| 31. | *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, ТЦ Учитель, 2004 | 5 – 6 |
| 32. | *Воронкевич О.А.*  Добро пожаловать в экологию! Часть 1,2. СПб., Детство пресс, 2004 | 3-7 |
| 33. | *Дурова Н.В.* Фонематика. М., Мозаика-синтез,1999 | 3-7 |
| 34. | Занятия по развитию речи в детском саду*. Под ред. Ушаковой О.С. М.: П., 1998.* | 3-7 |
| 35. | *Кондратьева Н.Н. и др.* Мы. Программа экологического образования детей. СПб Детство пресс, 2004 | 3-7 |
| 36. | *Михайлова З.А., Иофф Э.Н.* Математика от 3 до 7. учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб., Детство пресс, 2003 | 3-7 |
| 37. | *Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.* Логика и математика для дошкольников. – СПб., Детство – пресс, 2002 | 5 – 6 |
| 38. | *Петерсон Л.Г.* Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., Балас, 2003 | 3-5 |
| 39. | *Рыжова Н.А.* Не просто сказки: экологические рассказы, сказки, праздники. -–М., Линка – Пресс, 2002г. | 4-7 |
| 33. | *Рыжова Н.А.*  Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников. М., Линко пресс, 2000 | 4-7 |
| 34. | *Ушакова О.С., Н.В. Гавриш.* Знакомим дошкольников с литературой. Конспекты занятий. – М., ТЦ Сфера, 2003 | 5 – 6 |
| 35. | **Художественно-эстетическое****развитие** | *Антипина Е.А.* Театрализованная деятельность в детском саду – М., ТЦ Сфера, 2003 | 3 – 6 |
| 36. | *Горохова Л.А., Макарова Т.Н.* Музыкальная и театрализованная деятельность ДОУ. Интегрированные занятия. М., ТЦ Сфера, 2005 | 3-7 |
| 37. | *Князева О.Л., Маханева М.Л.* Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа, учебно–методическое пособие. – СПб, Детство-пресс, 2002. Рекомендовано МО РФ | 3-7 |
| 38. | *Курочкина Н.А.* Знакомство с натюрмортом. – СПБ., Детство – пресс, 2003 | 3-7 |
| 39. | *Доронова Т.Н.* Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. - СПб., Детство-пресс, 2002 | 3-5 |
| 40. | *Каплунова И., Новоскольцева И.* Ладушки. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. – изд. Композитор, 2000 | 1,5-5 |
| 41. | *Маханёва Н.Д.* Театрализованное занятие в детском саду. М., ТЦ Сфера, 2004 | 3-6 |
| 42. | *Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С.*  Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. М., Школьная пресса, 2004 | 3 – 7  |
| 43. | *Сорокина Н.Ф.* Играем в кукольный театр. Программа «Театр – творчество - дети». Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования, муз. руководителей детских садов. М., Изд-во АРКТИ 2004 | 3 – 7 |

**Объем недельной образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество НОД** | **Длительность (в минутах)****не более** | - в середине занятия проводится физкультурная минутка;- перерыв между занятиями 10 минут | **Количество НОД в I половине дня** |
| 1-я группа раннего возраста | 10 | 8 – 10  | Допускается проведение 1 НОД в I половине дня, и 1 - во II половине дня |
| 2-я группа раннего возраста | 10 | 8-10 |
| Младшая | 11 | 15 | 2 |
| Средняя | 12 | 20 | 2 |
| Старшая  | 15 | 25 | 3 | непосредственно-образовательная деятельность может проводиться во II половине дня не чаще 2-3 раз в неделю |
| Подготовительная к школе | 16 | 30 | 3 |

**Структура образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **День делится на три блока** |
| ***Утренний образовательный блок*** | ***Развивающий блок*** | ***Дневной блок*** | ***Вечерний блок*** |
| **Продолжительность блока** |
| с 7.30 до 9.00 часов | с 9.00 до 11.00 часов | с 11.00 до 15.00 часов | с 15.00 до 18.00 часов  |
| **Блок включает в себя** |
| - совместную деятельность воспитателя и ребенка;- свободную самостоятельную деятельность | - организованное обучение в форме занятий | - прогулка;- совместную деятельность воспитателя и ребенка;- свободную самостоятельную деятельность детей;- организацию питания и дневного сна детей | - кружки;- совместную деятельность воспитателя и ребенка;- свободную самостоятельную деятельность |

**Кружки в детском саду**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  | **Группа**  | **Время**  | **Место проведения**  |
|  | ПОУ спортивный кружок «Фитбол-гимнастика» (физическое развитие)Руководитель: Нижельская Н. А., инструктор по физической культуре | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная к школе группа | Вт.15.30Чт.15.30 | Музыкальный залМузыкальный залМузыкальный зал |
|  | ПОУ кружок по обучению рисованию «Веселая кисточка» (художественно-эстетическое развитие)Руководитель: Щербакова Н. В., воспитатель | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная к школе группа | Пн.15.30Пт.15.30 | Методический кабинет |